

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 16)**

Принят на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «30»августа 2023г.

Утвержден
приказом № 118 - ОД
от «30» августа 2023г.
Заведующий МОУ
Детский сад № 16
 Н.А. Богомолова



**План работы с детьми-инвалидами
на 2023- 2024 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка	3
План работы с детьми инвалидами на 2023-2024 учебный год	4
Список литературы	7

Пояснительная записка

Образование детей - инвалидов осуществляется с опорой на «Основную образовательную программу дошкольного образования МОУ Детский сад № 16», составленную на основе Федеральной образовательной программы. План работы является составной частью ООП ДО МОУ Детского сада № 16 (п.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)

План работы разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155);
- СП 2.4.1.36487-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения (Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) в ДОУ;
- Основная образовательная программа ДОУ.

Цели работы:

Создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка-инвалида в ДООУ и обеспечение права ребенка на доступное и качественное образование.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **основные задачи**:

1. Способствовать социально-личностному, коммуникативному и физическому развитию детей-инвалидов.
2. Осуществлять профилактику отклонений в его развитии детей-инвалидов и коррекцию нежелательных вариантов развития.
3. Повышать компетентность родителей в вопросах социализации и коммуникации, через использование активных форм сотрудничества с семьей.

Мероприятия ДООУ, направленные на работу с детьми – инвалидами

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1	Изучение личных дел детей, медицинских карт, просмотр журналов. Сбор сведений об особенностях развития детей.	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели группы
2	Педагогическая диагностика	сентябрь	Воспитатели группы
3	Выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	В течение года	Воспитатели группы
4	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели группы
5	Консультационная помощь родителям, имеющим ребенка-инвалида.	В течение года	Специалисты дошкольного учреждения (по запросам родителей)
6	Проведение консультации с воспитателями группы «Проведение индивидуальных занятий по формирова-	В течение года	Учитель-логопед

	нию коммуникативных навыков с детьми-инвалидами, испытывающими трудности в общении».		
7	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.	В течение года	Педагог - психолог
8	Заседание ППк	По графику	Председатель ППк ДОУ

Настоящий план работы разработана как документ, определяющий формирование условий для реализации социального и интеллектуального потенциала развития детей - инвалидов, семей, имеющих детей - инвалидов. Основой профилактики и коррекции является общее развитие ослабленного организма. Этому способствует комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня, который предусматривает разнообразные виды общеукрепляющих и специальных мероприятий: различные гимнастики, релаксация и др. В рамках всех разделов физического воспитания в детском саду, ребенок, получает более низкую физическую нагрузку. Для этого педагоги при проведении физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений уменьшают число повторений каждого упражнения.

Индивидуальный план работы воспитателя в условиях ДОУ

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Определение оптимальной нагрузки на ребенка - инвалида, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.	В течение года
2	Информирование и консультирование родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	По запросам родителей (законных представителей)	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.	В течение года

3	Организация работы по мотивированию к социальной активности - привлечение к участию в различных конкурсах, культурно-массовых мероприятиях группы, ДОУ	Согласно графику конкурсов и культурно-массовых мероприятий	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.	В течение года
4	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры - забавы.	Ежедневно несколько раз в день	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.	В течение года
5	Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону года).	Ежедневно	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.	В течение года
6	Прогулки на воздухе	2 раза в день	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.	В течение года
7	Хождение босиком по массажным коврикам	Ежедневно	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.	июнь-август
8	Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.	В течение года
9	Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.	июнь-август
10	Полоскание зева кипяченой теплой водой	После каждого приема пищи	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.	В течение года

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
--------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты во время ОД.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику.	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребёнка - инвалида	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений,	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.

		физических упражнений, элементов релаксации.	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке; в группе - со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребёнка. Используются только элементы спортивных игр.	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Проводится в любой отрезок времени.	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.
Упражнения после сна, массажные дорожки	После сна ежедневно	Комплексы физических упражнений в группе.	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.
Индивидуальная подготовка ребёнка – инвалида к физкультурным досугам и праздникам.	Один раз в пол года (праздник), один раз в месяц (досуг).	В соответствии с программой.	Ермишкина Н.В. Финогорова Т.А.

Список использованной литературы:

- 1 Семья глазами психолога: Сборник методик. - М.,1995год.
- 2.Берёзин Ф.М., Мирошников Н.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. - М.,1984год
- 3.Капустин Н.Л. Педагогические технологии адаптивной школы. М. 1999 год.

4. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под. ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. М., 1980
5. Педагогический контроль в процессе воспитания. Под ред. Степанова Е.Н. М. «Сфера». 2006 год.
6. Плинер Я.Г. и Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. «Педагогический поиск». М. 2000 год.
7. Селевко Г.К. Современная образовательная технологии. М. 1998 год.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. 1968 год.
9. Матвеева С.В., Херодинов Б.И. Здоровый ребёнок. Физическое воспитание и врачебный контроль. – СПб., 1999.
10. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.
11. Оздоровление детей в условиях детского сада/ под ред. Л.В.Кочетковой. М.:ТЦ Сфера, 2005